

SIGNO

DE LOS TIEMPOS



Reflexiones sociales sobre la niñez y el trabajo

Las violencias de los violentados.
Niñas, niños y adolescentes
insertos en el crimen organizado
Juan Carlos Quirarte Méndez

Un trabajo que
desborda esperanza
Adriana Gómez
Chico Spamer

La educación popular:
niñas, niños y adolescentes
constructores de paz
Ana Paula García Valeriano



SIGNO DE LOS TIEMPOS

EN MEMORIA DE DON LORENZO SERVITJE



30 años
hacia la libertad religiosa en México

Libertad religiosa plena para toda la diversidad religiosa
Mtro. José Ignacio Cerezo de la Cruz

Umbral de la diversidad religiosa y de la nueva laicidad en México
Dra. Renée de la Torre

Dos afluentes hacen un río
Lic. Alberto Benavente Chavira

N°327 FEB-MAR

Adquiere la revista, ahora en formato digital por \$190.00

SUSCRIPCIÓN ANUAL



Propietario

Asociación Mexicana de Promoción
y Cultura Social, A. C.

Director de revista

Saúl Pérez Herrera

Junta Editorial

Alejandro Palacios Torres

David Eduardo Vilchis

Gerardo Cruz González

Karen Castillo Mayagoitia

Karen Velez Romero

Lucila Servitje Montull

Verónica Morales Gutiérrez

Edición

Alberto Nava Cortez

Diseño gráfico

Minerva Lizeth Mondragón Garduño

Corrección de estilo

Eva González Pérez

Publicidad

Daniel Cuéllar Jasso

Fotografía

Archivo digital Imdosoc

Impresor

NOVELTY PRINTEC

Las opiniones expresadas en los artículos publicados son responsabilidad única y exclusiva de sus autores y no reflejan necesariamente el punto de vista de la Asociación Mexicana de Promoción y Cultura Social, A. C.

AÑO XXXVI, núm. 328, ABRIL - MAYO 2022

SIGNO DE LOS TIEMPOS es una publicación bimestral editada y publicada por la Asociación Mexicana de Promoción y Cultura Social, A. C., a través del Instituto Mexicano de Doctrina Social Cristiana, con dirección en Pedro Luis Ogazón 56, col. Guadalupe Inn, Álvaro Obregón, C.P. 01020, Ciudad de México, Tels.: 55 5661 4465 y 55 5661 4169, www.imdosoc.org

Registro de correspondencia de 2a. Clase expedido en la Dirección General de Correos Publicación periódica. Registro No. 0010187. Características 219441-1212. Certificado de Licitud de Contenido y Licitud de Título No. 17416, expedidos por la Comisión Calificadora de Publicaciones y Revistas Ilustradas.

Reserva de Derecho al uso exclusivo. Reserva al Título del Derecho de Autor 04-2019-100913570400-102 expedido por el Instituto Nacional de Derecho de Autor. Impresa en NOVELTY PRINTEC S.A. DE C.V. Av. Insurgentes sur 2388, int.101, col. Chimalistac, este número se terminó de imprimir el 28 de marzo de 2022, con un tiraje de 1,000 ejemplares.

EDITORIAL

Tres fechas ponen nuestra mirada en tres sectores de la población: niñas, niños y adolescentes; el mundo laboral; y los profesionales de la educación. Este número invita a una reflexión más profunda acerca del significado de conmemorar el Día del Niño y la Niña y el Día del Trabajo, más allá de un mero recuerdo consignado en el calendario de abril y mayo. Es así que este *dossier* plantea que poner atención a los derechos contribuye a una sociedad más justa a la luz del evangelio.

La situación de vulnerabilidad de las niñas y los niños dio origen a la protección jurídica internacional de sus derechos. Evocarlos cada 30 de abril sin ahondar en su trascendencia, puede llevarnos a pensar que se trata de una realidad superada. Por ello, analizamos tres realidades que continúan poniendo en riesgo el pleno desarrollo de la infancia: la explotación laboral; el modo en que el crimen organizado recluta menores aprovechándose de la situación de desventaja social; y la migración forzada que conjuga diversas violaciones a los derechos humanos.

En virtud de que uno de los principios fundamentales de la Doctrina social cristiana es la dignidad de la persona, para nosotros es ineludible tener presentes las desigualdades que viven nuestras niñas, niños y adolescentes y preguntarnos cuáles son las tareas pendientes para transformar esta realidad.

En su reflexión sobre el magisterio social, Emilce Cuda, doctora en Teología y habitual colaboradora de *Signo de los tiempos*, nos ayuda a mirar el trabajo como un eje articulador desde *Rerum novarum* hasta *Fratelli tutti*, por lo que en este tema nos hemos sumado desde el quehacer institucional. Para tal propósito hacemos un breve recorrido histórico de la dimensión social del concepto de *trabajo* y planteamos, desde el principio del bien común, una perspectiva distinta sobre dicho concepto, especialmente en modelos de economía solidaria. Acerca de qué hacer con la ganancia, fruto del

trabajo, hoy el Pensamiento social cristiano, en específico el principio del destino universal de los bienes, arroja luz en esa interrogante. De ahí que surja la pregunta: ¿Cómo construir economías desde el reconocimiento de la dignidad de todo trabajo?

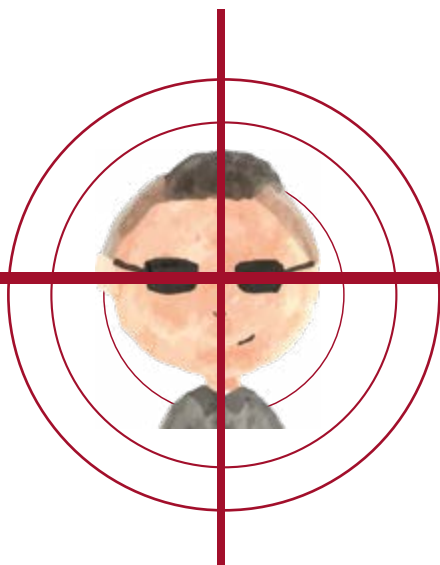
Asimismo, conscientes de que la educación transforma a las personas y de que éstas son agentes transformadores de la realidad, nos detenemos en las labores que día a día realizan el personal docente. De este modo vinculamos la educación popular con la justicia social y visualizamos una posibilidad viable, creativa e innovadora para re dignificar a la persona en diálogo con su entorno.

Para animar nuestra acción en *Palabras para el camino* recomendamos un pensamiento que nos alienta a seguir creyendo y avanzar. En *Para leer se* sugieren tres textos: uno aborda el delicado problema de las infancias tomadas por el crimen organizado en México; otro versa en torno al número de la *Revista de Interpretación Bíblica Latinoamericana* (RIBLA), dossier dedicado a la niñez; otro más trata sobre un itinerario de fe para acompañar la vivencia de la Pascua en clave de mujer. *Expresiones* nos interpela con una película sobre lo que teje los vínculos familiares en medio de las desigualdades sociales. Para reflexionar, *Luces y sombras* presenta tres esperanzadoras iniciativas y tres acontecimientos que retratan la crisis social que atravesamos.

Finalmente, agradecemos a cada uno de nuestros colaboradores su valiosa contribución para hacer posible este número; de manera particular y en orden de aparición, a María Josefina Menéndez Carbajal, Juan Carlos Quirarte Méndez, Luis Arturo Macías Medina, Ana Belén Veintimilla V., Adriana Gómez Chico Spamer y Ana Paula García Valeriano, quienes con sus artículos guían esta reflexión. Deseamos que, a partir de esta mirada, la realidad nos convoque a celebrar el compromiso en cada fecha del calendario.

CONTENIDO

- 1** Editorial
- 4** **Explotación laboral infantil: una realidad que nos confronta**
María Josefina Menéndez Carbajal
- 9** **Las violencias de los violentados. Niñas, niños y adolescentes insertos en el crimen organizado**
Juan Carlos Quirarte Méndez
- 13** **Migración y niñez**
Luis Arturo Macías Medina SJ
- 18** **Palabras para el camino**
Utopía
Juan José Tamayo
- 19** **Infografía**
El trabajo en el Magisterio social
- 20** **El trabajo por un mundo desigual: responsabilidad de todos**
Ana Belén Veintimilla V.
- 25** **Para leer**
- 26** **Infografía**
Los Papas ante la crisis socioambiental
Área de Formación e Investigación, Imdosoc
- 27** **Un trabajo que desborda esperanza**
Adriana Gómez Chico Spamer
- 32** **La educación popular: niñas, niños y adolescente constructores de paz**
Ana Paula García Valeriano
- 38** **Expresiones**
Un asunto de familia
Luis García Orso, S.J.
- 40** **Luces y sombras**
Verónica Morales Gutiérrez



Las violencias de los violentados

Niñas, niños y adolescentes insertos en el crimen organizado

Juan Carlos Quirarte Méndez*

Nuevas formas de la niñez y adolescencia en México

Aquellas imágenes de niñas y niños sonrientes, jugando con la pelota o diversos juguetes en la calle, o la de los adolescentes en torno a centros comerciales, tomando malteada o juntos en las esquinas escuchando música, nos evocan clichés de películas o propaganda ajena a nuestros contextos. Hoy, con tristeza, podemos enterarnos de tantos niños que, desde edad temprana y apenas siendo personas en desarrollo de tanto potencial, forman parte de un sistema que los fuerza a intervenir en conflictos armados.

Para muchos, la idea de un *niño soldado* sería sólo aquella ataviada con uniformes militares, portadores de armas de fuego y con sus rostros abstraídos, temblorosos de adrenalina y con las venas hinchadas y el pulso a velocidad extrema. Pero no es así; no

precisamente deben tener esas características para ser denominados *niños soldado* o niños en conflictos armados. Lo son también aquellos que, aunque no porten arma, su función es clave para el uso o comercio de aquellas. De ahí que principalmente niños y adolescentes son reclutados por grupos que ejercen violencia sistémica para que tengan ciertos roles que contribuyan a la facilidad del uso de esas armas. Basta que sea un rol de vigía (*halcón*) de mensajero o informante, vigilar o seguir a personas que se les indique, para que se les considere como personas entronizadas en el uso de armas, aunque no les toque a ellos jalar del gatillo.

Es una dinámica como la de las empresas: se empieza por roles simples, y se va generando el sentimiento de anhelar puestos superiores, de escalar posiciones.

*Doctor en Antropología Social, director de la Red América Social Salesiana.

Un trabajo que desborda esperanza

Adriana Gómez Chico Spamer*

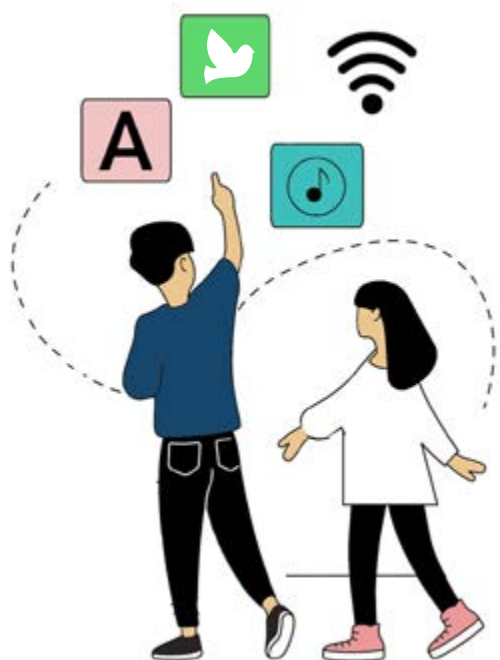


El trabajo es una experiencia humana. Por un lado, la compartimos y, por otro, tiene grandes diferencias entre las personas, según la edad, el género, los intereses, las necesidades, el lugar, la duración de la jornada, el sector y un sinnúmero de cosas más.

La experiencia varía dependiendo también del tipo de empresa de que se trate. El trabajo en empresas de economía social y solidaria (en adelante, sólo economía solidaria) tiene características distintivas. Esto no quiere decir que dichas características no se den también en otro tipo de empresas. Lo que se dice es que, si faltan en la economía solidaria, ésta deja de serlo.

De manera general, la economía solidaria abarca organizaciones que proveen un bien o servicio. Se constituyen con un fin económico y social, y operan de modo cooperativo, colectivo, incluyente y autónomo. Todo esto da lugar a una peculiar experiencia de trabajo.

* Licenciada en Economía, maestra en Evaluación Socioeconómica de Proyectos de Inversión, y máster en Gestión de Empresas de Economía Social. Coordina un proyecto sobre economías incluyentes y solidarias para Imdosoc y fomenta, desde diversos ámbitos, la colaboración entre sociedad civil, gobierno y empresas privadas y de la economía solidaria.



La educación popular: niñas, niños y adolescentes constructores de paz

Ana Paula García Valeriano*

Enseñar no es transferir conocimiento, sino crear las posibilidades para su producción o su construcción. Quien enseña aprende al enseñar y quien enseña aprende a aprender.

Paulo Freire

El Centro de Estudios Ecuménicos A.C. (CEE) es una organización de carisma de fe, fundada en 1968 en un momento histórico por cambios estructurales y en el contexto en México y en el mundo. La intención de la organización era ser puente entre la fe y la realidad para realizar denuncia ante las injusticias y transformarlas en alternativas del buen vivir. Desde su fundación hasta la actualidad, se ha transitado en varias etapas que responden al desafío contextual de los grupos que se acompañan.

En los últimos 12 años, el equipo del CEE, integrado por hombres y mujeres diversos en pensamientos, profesiones, vivencias, edades, creencias, realizan procesos de acompañamiento a población

indígena, campesina, urbana que exigen sus derechos colectivos, buscando familiares desaparecidos, defendiendo su territorio por proyectos extractivos, luchando contra la violencia de género, proponiendo formas de gobierno y comunicación comunitaria, incidiendo en la regulación de armas a nivel nacional e internacional y fortaleciendo tejidos comunitarios dañados por el narcotráfico.

Durante este tiempo, el acompañamiento se ha conformado desde el ecumenismo y la Educación Popular, lo cual ha permitido ubicar a un agente importante en los movimientos, colectivos y grupos que a menudo callan en las asambleas o en las reuniones, aunque viven violencias estructurales: las niñas, niños y adolescentes (NNA), hijos de defensores del territorio,

*Directora del Centro de Estudios Ecuménicos, licenciada en psicología, educadora popular y defensora de derechos humanos.